

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:** Demo Anaokulu

**Yaş Grubu (AY):** 48-60 Ay (4-5 Yaş)

**Öğretmenin Adı:** Demo Demo

**Tarih:** 28.09.2026

### ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

#### Türkçe Alanı

##### TAOB. Okuma

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme**

- Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme**

- Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarımda bulunur.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme**

- Görsel okuma materyallerini oluşturan temel unsurları belirler.

##### TAKB. Konuşma

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

- Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

- Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

#### Matematik Alanı

##### MAB1. Matematiksel Muhakeme

**MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme**

- Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

#### Sosyal Alanı

##### SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**

- Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.
- Bir olay kurgusunu oluş sırasına göre sıralar.

##### SBAB10. Harita

**SAB.11. Yakın çevresi ile ilgili olan basit krokiyi / haritayı okuyabilme**

- Harita ve küreyi tanır.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

##### HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme**

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

### EĞİLİMLER

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

**SDB1.2. KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)**

**SDB1.2.SB2. Düşüncelerini düzenlemek**

- SDB1.2.SB2. G3. İhtiyaçlarının ne olduğunu açıklar.

## 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

### SDB2.1. İLETİŞİM

#### SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

#### SDB2.1.SB3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB3.G3. Gerektiğinde yardım ister.

### Değerler

#### D11. ÖZGÜRLÜK

##### D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

#### D20. YARDIMSEVERLİK

##### D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek

D20.2.1. Yardıma ihtiyacı olan insanların neler hissedebileceğini söyler.

D20.2.2. Kendisinin de yardıma ihtiyaç duyduğu durumlara örnekler verir.

### Okuryazarlık Becerileri

#### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

##### OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### Kavramlar

Zaman : Önce-Şimdi-Sonra

### Sözcükler

bakım veren, güvenilir kişi, destek, rutin, aile

Okul, Uyum ve Oyun

### Materyaller

Kapsayıcı bakım veren ve rutin kartları, boş kişi kartı, resimli günlük rutin şeridi, kalın kalem

Okul personelinin fotoğraflarıOkul bölümlerinin fotoğrafları

Oyun alanını gösteren basit bir kroki, kırmızı kalem ve saklanacak nesne (kutu, oyuncak, silgi vb.).

### Eğitim / Öğrenme Ortamları

Farklı aile yapılarını gösteren güvenilir kişi kartları, boş kişi kartı ve resimli destek rutini şeridi çocukların rahatça ulaşabileceği biçimde öğrenme merkezine yerleştirilir. Dil merkezinde kartların incelenip sıralanabileceği bir masa düzenlenir ve kartların toplanacağı kutu hazır bulundurulur. Okul bölümleri ile okul çalışanlarının fotoğrafları sınıf panosuna asılır, okul turu için gezilecek bölümler ve güvenli bir yürüyüş güzergahı önceden belirlenir.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

### Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; **Bugün hava nasıl?** sorusu üzerine kısaca sohbet edilir.

Ardından çocuklar halının üzerinde çember olur.

Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; **bugün sana kim destek oldu** sorusu üzerine annesini, dedesini ya da ablasını anlatan çocuklar dinlenir. **(TAOB.1.b)** Çocukların konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir.

### Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Dil merkezinde çocuk kendisine destek olan en fazla iki güvenilir kişi kartını seçer. Bir kişiyle yaşadığı yemek, hazırlanma, okula gelme veya dinlenme gibi gündelik bir destek rutininden iki olayı rutin şeridine yerleştirir. **(TAOB.2.a)**

Boş kişi kartında güvenli bir yardım durumu gösterilir. Çocuk karttaki kişinin kime başvuracağını seçer ve "Yardım eder misin?" cümlesini söz, kart veya işaretlerle dener. **(SDB2.1.SB3.G3)**

### Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Günlük rutin şeridindeki toplanma resmi gösterildiğinde çocuklar sınıfın ortasında bir araya gelir. Küçük gruplar oluşturulur ve her grup hazırlık kartlarından birini şeritte uygun yere yerleştirir. Sıra kartları izlenerek lavaboya geçilir, eller sabunla her yüzeyi temizlenecek biçimde yıkanır. **(HSAB.8.a)** Durulanan eller kişisel havluyla kurulanır. Tamamlanan basamaklar şerit üzerinde birlikte gösterilir, kahvaltı görseli takip edilerek kahvaltı alanına geçilir. Çocukların rutin basamaklarını kendi başlarına izleme çabası takdir edilir. **(SDB1.2.SB3.G4)**

### ETKİNLİKLER

#### Türkçe Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

#### Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

### BANA BAKIM VERENLER VE DESTEK RUTİNİM

**Sözcükler:** bakım veren, güvenilir kişi, destek, rutin, aile

**Materyaller:** Kapsayıcı bakım veren ve rutin kartları, boş kişi kartı, resimli günlük rutin şeridi, kalın kalem

#### Kartları tanıma

Öğretmen öğrenme merkezine farklı aile yapılarını gösteren güvenilir kişi kartlarını, bir boş kişi kartını ve resimli destek rutini şeridini yerleştirir. Kartlara birlikte bakılır, her kartta kimlerin olduğu kısaca anlatılır. Çocuklar kartları eline alır, resimleri tek tek inceler ve gözüne takılan yüzleri fark eder. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** Her çocuğun kendi hızında bakmasına izin verilir.

#### Güvenilir kişiyi seçme

Öğretmen "Bugün seni kim destekliyor, kartlardan gösterebilir misin?" diye sorar. Her çocuk kendisine destek olan en fazla iki kişiyi gösteren kartı seçer. **(TAOB.1.b) (OB4.1.SB2) (D11.1.1)** Kartlardan hiçbirisi uygun gelmeyen çocuk boş kişi kartına kendi işaretini çizer. Seçilen kart çocuğun önüne konur.

Öğretmen sıcak bir sesle "Gün içinde en çok hangi işte desteğe ihtiyaç duyuyorsun?" diye sorar; çocuklar ihtiyaçlarını kendi sözcükleriyle anlatır: "Ayakkabımı bağlarken", "Montumun fermuarında". **(SDB1.2.SB2.G3)**

#### Destek rutinini anlatma

Resimli destek rutini şeridi masaya açılır. Öğretmen önce kendisi kısa bir yardımlaşma anını örnekler. Her çocuk seçtiği kişiyle yaşadığı gündelik bir destek anını -yemek, hazırlanma ya da uyku öncesi gibi- söz, resim veya işaretlerle şeride yerleştirir. **(TAOB.2.a) (TAKB.1.a) (D20.2.2)** Anlatımı takılan çocuğa "Peki sonra ne oluyor?" diye tek bir soruyla ipucu verilir.

Öğretmen "Birinin yardıma ihtiyacı olduğunda neler hissedebilir?" diye sorar; çocuklar kendi sözcükleriyle cevap verir: "Üzülür", "Biri gelsin ister". **(D20.2.1)**

Şeritteki ilk görsel gösterilerek "Sence burada neler oluyor olabilir?" diye sorulur; çocuk resme bakarak kısa bir tahmin söyler. **(TAOB.2.b) (SDB2.1.SB2.G4)** Ardından iki görsel yan yana gösterilir ve "Bu iki resim birlikte sana neyi anlatıyor?" diye sorulur; çocuk kendi çıkarımını anlatırken sözü kesilmeden dinlenir. **(TAOB.2.c)**

#### Rutini sıraya koyma

Şeritteki iki olay kartı karışık biçimde çocuğun önüne konur. Çocuk önce ve sonra geleni bulup sıraya yerleştirir. **(SAB.2.a)** Sıralamada zorlanan çocuğa olaylardan biri yeniden sesli anlatılarak ipucu verilir ve tekrar denemesi için zaman tanınır. Sıra tamamlanınca çocuk şeridi arkadaşına ya da öğretmene gösterip kısaca anlatır. **(TAKB.2.a) (SAB.2.b)**

#### Paylaşım ve toparlama

Etkinliği biten çocuklar kullandıkları kartları ve şeridi birlikte kutuya yerleştirir. Öğretmen her çocuğun seçtiği kişiyi ve rutini kısaca özetleyerek olumlu geri bildirim verir. İsteyen çocuk seçtiği kartı sınıf panosuna asar ve kart gün boyu orada kalır.

## Güvenlik Önlemleri

Her çocuk kimden nasıl destek aldığını yalnız paylaşmak istediği kadarıyla anlatır. Aileye ilişkin özel bilgiler grup önünde konuşulmadan etkinlik sürdürülür.

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

### Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

### OKULUMU KEŞFEDİYORUM (Rehberlik 3. Hafta)

**Materyaller:** Okul personelinin fotoğraflarıOkul bölümlerinin fotoğrafları

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklara aşağıdaki yönerge verilerek etkinliğe başlanır:  
"Çocuklar, bugün sizinle okulumuzda bulunan bölümleri, okulumuzda çalışan kişileri ve bu kişilerin görevlerini öğrenmek için küçük bir okul turuna çıkacağız ve okulumuzu keşfedeceğiz. Ben bu gezimizde sizin tur rehberiniz olacağım, siz de küçük kâşifler olacaksınız. Şimdi ikiye bölün ve beni, yani tur rehberinizi takip edin."
- Ardından çocuklar ile okul turuna çıkılır. **(HSAB.1.a)**
- Çocuklara sıra ile okulun bölümleri **(müdür odası, müdür yardımcısı odası, öğretmenler odası, kantin, spor salonu, psikolojik danışma servisi, tuvalet, temizlik görevlisi odası, kütüphane, laboratuvar vs.)** gezdirilir ve bu bölümler hakkında bilgi verilir.
- Bölümler gezdirilirken okul personeli çocuklara kendilerini tanıtır ve görevleri hakkında bilgi verirler.
- Tur bittikten sonra sınıfa dönülür. Çocuklar panonun önüne toplanır. Okul bölümlerinin ve personellerinin fotoğrafları gösterilerek aşağıdaki yönerge verilir:  
"Küçük kâşifler, tur rehberinizin eşliğinde okulumuzu keşfettiniz. Bu keşfiniz sırasında yeni yerler görüp yeni kişilerle tanıştınız. Şimdi, panoda gördüğünüz kişilerin isimlerini ve ne görev yaptıklarını, yine fotoğraflarda gördüğünüz yerlerin nereler olduğunu ve o yerlerde neler yapıldığını bir kez de burada sizin anlatmanızı istiyorum. **(TAOB.2.a)** Fotoğraftaki kişinin adı ve görevi nedir? Fotoğrafta gördüğünüz yer okulun hangi bölümüdür ve orada ne yapılır? Kim söylemek ister? **(TAOB.3.a)**"
- Her bir okul personelinin ve okul bölümünün fotoğrafı gösterilerek, aynı sorular sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar alındıktan sonra, uygulayıcı çocuklardan gelen cevaplardaki eksiklikleri tamamlar. **(TAOB.1.a) (SDB2.1.SB2.G4)**
- Çocuklara aşağıdaki tartışma soruları yöneltilerek etkinlik devam ettirilir:
  - Okul bölümlerinden en çok hangisi dikkatinizi çekti?
  - İlk defa gördüğünüz bir okul bölümü var mıydı? Varsa hangisiydi?
  - Okul turunuzda sizi en çok ne şaşırttı?
  - Okul turunuzda okulunuz hakkında yeni neler öğrendiniz?
  - Okulda okul çalışanları olmasaydı ne olurdu?
- Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik sonlandırılır:  
"Çocuklar, bugün sizinle okulumuzun bölümlerini ve okulumuzda görev yapan kişilerin görevlerini öğrendik. Okuldaki her bir personelin, okulumuzun düzenini sağlamak için çok önemli görevleri vardır. Bu kişilerin görevlerini ve okulumuzun bölümlerini bildiğimiz zaman, bir şeye ihtiyacımız olduğunda nereye ve kimin yanına gideceğimizi, kimden yardım alacağımızı da öğrenmiş oluruz. Bu nedenle okulumuzda çalışan kişileri tanımak, onların çalıştıkları yerleri bilmek ve okulumuzu tanımak bizim için çok önemlidir."

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

### Kroki ile Hedef Bulma (4-5 Yaş)

**Sözcükler:** Okul, Uyum ve Oyun

**Materyaller:** Oyun alanını gösteren basit bir kroki, kırmızı kalem ve saklanacak nesne (kutu, oyuncak, silgi vb.).

**Oyuncu Sayısı:** İki oyuncu veya ikiyeşerli gruplar

**Materyaller:** Oyun alanını gösteren basit bir kroki, kırmızı kalem ve saklanacak nesne (kutu, oyuncak, silgi vb.).

#### Nasıl Oynanır?

- Oyun sınıfta, okul bahçesinde veya evde oynanabilir.
- Oyun alanının basit bir krokisi hazırlanır.
- Oyunculardan biri arayan olur. Arayan oyuncu oyun alanını görmeden bekler.
- Diğer oyuncu nesneyi saklar ve yerini krokide kırmızı kalemle işaretler. **(MAB.3.a)**
- "Başla!" komutuyla arayan oyuncu krokiyi kullanarak nesneyi bulmaya çalışır. **(SAB.11)**
- Arayan oyuncu nesneyi bulduğunda tur tamamlanır.
- Oyuncular rollerini değiştirerek oyunu tekrarlayabilir.

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

### Oyunlaştırma

#### BAKA BAKIM VERENLER VE DESTEK RUTİNİ

##### Pekiştirici oyun – Önce mi sonra mı

Öğretmen günlük rutin şeridindeki iki olay kartını resimli yüzü alta gelecek şekilde masaya kapalı koyar ve kısa bir tekerleme söyler: "**Bir, iki, üç, hangisi önce?**" Tekerleme bitince çocuk kartlardan birini çevirir.

Çocuk çevirdiği kartın günün rutinde önce mi sonra mı geldiğini tahmin eder ve kartı şeridin başına ya da sonuna yerleştirir.

Öğretmen diğer kartı da çevirir, çocuk iki kartı birlikte sıraya dizip "**önce... sonra...**" diyerek kısaca anlatır.

Çocuk isterse öğretmenden kartları yeniden karıştırmasını ister, tekerleme tekrar söylenir ve oyun baştan başlar.

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme

#### BAKA BAKIM VERENLER VE DESTEK RUTİNİ

Çocuktan kendisine destek olan iki güvenilir kişiyi seçmesi ve bunlardan biriyle yaşadığı gündelik destek rutini iki basamaklı görsel şeritte sıralaması istenebilir. İki farklı günlük durumda kimden yardım isteyebileceğini karşılaştırması ve seçimini söz, boş kişi kartı ya da işaretlerle açıklaması desteklenebilir.

### Destekleme

#### BAKA BAKIM VERENLER VE DESTEK RUTİNİ

Çocuğa iki güvenilir kişi kartı sunulup bunlardan birini tek bir destek rutiniyle eşleştirmesi istenebilir. Eşleştirme uygun gelmezse rutin sembollerine birlikte bakılarak yeniden denemesi desteklenebilir. Önce bir örnek eşleştirme gösterilebilir, sonra yalnız boş kişi kartı bırakılarak çocuğun kendi seçimini yapması sağlanabilir.

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

### Etkinlik Değerlendirme Soruları

#### BANA BAKIM VERENLER VE DESTEK RUTİNİM

- Kartlara baktığında en çok hangi yüz dikkatini çekti?
- Bugün sana destek olan kişi olarak kimi seçtin? Neden onu seçtin?
- Gün içinde en çok hangi işte yardıma ihtiyaç duyduğunu anlattın?
- Seçtiğin kişiyle yaşadığın destek anını şeride yerleştirirken önce ne, sonra ne geldi?

#### OKULUMU KEŞFEDİYORUM (Rehberlik 3. Hafta)

- Okul turunda ilk defa gördüğün bir yer oldu mu? Neresiydi?
- Tanıştığın kişilerden hangisi aklında kaldı? O kişi okulda ne yapıyor?
- Bir şeye ihtiyacın olduğunda okulda kimin yanına gidersin?

### Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte kartları, çok sevilen resimli şeridi ve okul turunu hatırlar.

- “Bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna birçok çocuk “Şeritteki resimleri sıraya dizmeyi sevdim” der.
- “Şeridi neden tekrar tekrar oynamak istedin?” sorusuna bir çocuk “Çok eğlenceliydi, hangisi önce hangisi sonra bulmak hoşuma gitti” diye anlatır.
- “Okul turunda gördüğün yerlerden hangisini hatırlıyorsun?” sorusuna çocuklar kısaca yanıt verir.
- “Arkadaşınla şeridi paylaşmak nasıldı?” sorusuna bir çocuk “Ona da gösterdim, o da denedi” der.

Öğretmen çocukların şeride olan sevgisini ve turdan hatırladıklarını özetleyerek günün akışını birlikte gözden geçirir.

Yarın da sevdiğiniz şeylere zaman ayıracağız.

### Genel Değerlendirme

Karşılama ve serbest oyunun ardından çocuklar güvenilir kişi kartlarını kendi hızlarında inceleyip kendilerine destek olan en fazla iki kişiyi seçerek paylaştı. Gündelik bir yardımlaşma anını söz veya işaretle destek rutini şeridine aktardı; olay kartlarını öğretmen desteğiyle sıraladı. Okul turunda yeni bölümleri ve personeli ilgiyle tanıdı, panodaki fotoğrafları heyecanla anlattı. Birbirini tamamlayan etkinlikler ve günlük rutinler planlanan sırayla, sorunsuz tamamlandı; süre yeterliydi, materyaller amacına uygun kullanıldı. Öğretmen çocukları zorlamadan, gerektiğinde tek soruyla veya olayı yeniden okuyarak destekledi; her çocuğu gözlemleyip olumlu geri bildirim verdi. Sonraki uygulamada aynı düzenin sürdürülmesi yeterli görüldü.

## AİLE VE TOPLUM KATILIMI

### Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okulumda Merak Ettiklerim

Çocuğunuzla okulda en çok merak ettiği yerler, kişiler ve etkinlikler hakkında konuşun; merak ettiği bir konuyu resimlemesine veya size anlatmasına fırsat verin. Ertesi gün çocuğunuz bu resmi veya anlattıklarını sınıfta arkadaşlarıyla paylaşabilir.

*Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).*

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek çocuğa evde destek olduğu tek bir günlük rutini çocukların anlayacağı biçimde paylaşabilir. Ardından çocukların kendilerine destek olan güvenilir kişiyi söz, resim ya da işaretle göstermeleri ve bu rutinde kendi yapabildikleri küçük işi anlatmaları istenebilir. Paylaşım, her çocuğun anlatmak istediği kadarıyla sınırlı tutulabilir.

### Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

28.09.2026

Demo Demo  
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı  
Okul Müdürü